|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Саидова Татьяна  Валентиновна | **План - конструктор урока (Технологическая карта).** | | | | | |
| **Тема урока: «Гидравлический пресс».** | | | | | |
| Цели и задачи урока. | **Содержательная**: Изучение устройства гидравлического пресса, формирование объективной необходимости изучения нового материала**. Деятельностная**: Формирование у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания).  **Обучающие**: Формировать умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации, планировать свою деятельность при построении ответа, при выполнении заданий и поисковой деятельности.  **Развивающие**: Развивать умения строить самостоятельные высказывания в устной речи на основе усвоенного учебного материала, развитие логического мышления.  **Воспитательные**: Создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности, сообщая интересные сведения; воспитывать чувство уважения к собеседнику. | | | | | |
| Этап урока. | В  р  е  м  я  мин. | План урока с пояснением каждого  этапа ( основные положения теории,  основные элементы знаний). | Основные формируемые учебные действия учащихся на каждом этапе. | N  у  ч  е  н. | Формируемые универсальные учебные действия. | Формируемые плани- руемые результаты освоения программы  по предмету. |
| Организационный | 1 | Приветствие учителя; приветствие учащимися друг друга | Коммуникативные | 21 | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. Позитивно относятся к процессу общения | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности |
| Мотивационный. Постановка целей и задач урока. | 2 | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  Что такое домкрат?  Может ли передача давления жидкостями использоваться для создания давления большей силы? | Коммуникативные  Регулятивные | 5 | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Систематизируют информацию,  делают предположения. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и анализировать информацию. |
| Первичное усвоение новых знаний («открытие» новых знаний) | 18 | Организует изучение устройства гидравлического пресса, его свойства, область применения. Формула гидропресса. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | 21 | Анализируют объект.  Самостоятельно формулируют познавательную цель.  Устанавливают рабочие отношения. | Умение и навыки приме-  нения полученных знаний  для объяснения принци-  пов действия технических устройств. |
| Первичная проверка понимания | 5 | Организует фронтальную проверку понимания нового материала  (Работа с формулой гидропресса). | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | 21 | Усваивают алгоритм действия.  Вносят необходимые исправления.  Корректируют действия сверстников. | Умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника. |
| Первичное закрепление новых знаний | 10 | Организует решение задач на формулу гидропресса. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | 21 | Выделяют формальную структуру задачи.  Составляют план и последова-  тельность действия.  Устанавливают рабочие отношения в группе.  . | Формирование умений работать в группе. |
| Подведение итогов урока (рефлексия учебных знаний) | 4 | Формулировка ответа на вопрос: для чего необходима полученная информация. | Регулятивные  Коммуникативные | 3 | Оценивают достигнутый результат.  С достаточной полнотой выражают свои мысли. | Анализ, дифференциация, сопоставление информации. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1 | Объясняет домашнее задание: | Коммуникативные  Регулятивные |  | Обсуждают, задают вопросы.  Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |
| Рефлексия учебных действий | 4 | Предлагает учащимся выбрать окончания фраз: Сегодня я узнал… Было интересно… Я понял, что… Было трудно… Я научился… | Коммуникативные | 21 | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Осуществлять самоконтроль и самооценку. |